Итоговое родительское собрание в первой младшей группе «Росинка»

**(Слайд 1)**

Цель: подведение итогов образовательной деятельности.

Задачи: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

Повестка нашего собрания:

1. Показ презентации «Чему мы научились за год» Пасека Т.С.

2. Разное.

1. Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

*(Песня детей «К нам гости пришли…»)*

Хочу напомнить вам, что в нашей группе «Росинка» воспитываются дети двух возрастов – это дети от двух до трёх, и дети от 3 до 4лет.

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

*Упражнение «А у нас»*

*Уважаемые родители, мы хотели, чтобы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. Родители по очереди передают флажок и «хвастаются» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году.*

Мое выступление будет сопровождаться презентацией, на слайдах которой вы увидите некоторые интересные моменты из жизни детей нашей группы.

**(Слайд 2)**

**«Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем!»**

День начинается с утренней гимнастики. Комплексы гимнастики расписаны на каждый месяц в игровой стихотворной форме. «Мы зайчата», «Медвежата», «Петушки», здесь у детей есть возможность перевоплотиться в различных животных.

*(Упражнение «Утром встал гусак на лапки»)*

**(Слайд 3)**

В течение дня играем в подвижные игры, проводим физкультминутки, уделяем внимание дыхательной и пальчиковой гимнастике. Очень любят наши малыши играть в игры, где их кто-то догоняет.

*(Подвижная игра «Серый кот в углу сидит…»)*

**(Слайд 4 – 5)**

Проводим оздоровительную работу после сна. Ходьба по массажным дорожкам с пуговицами, узелками, резиновыми следиками для профилактики плоскостопия.

Гимнастика в постели после пробуждения. Сначала мы делаем гимнастику в кроватках, а потом переходим к воздушным ваннам и к играм.

**(Слайд 6)**

Два раза в неделю с малышами проводятся занятия по развитию движений.

В саду и в группе созданы все условия для двигательной активности в течение дня.

На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились выполнять действия с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания и с большим желанием вступают в игровые действия.

Необходимо продолжить закаливающие мероприятия в дошкольном учреждении и в домашних условиях, чаще гуляйте с малышами

**(Слайд 7)**

**Культурно-гигиенические навыки**

В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки.

Во время умывания (малыши еще с помощью взрослого) а дети постарше учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, делая замочек и вытираться полотенцем, а также пользоваться носовым платком. Все дети знают свое полотенце и горшок.

*(Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка…»)*

**(Слайд 8)**

Во время приема пищи дети держат ложку (в нашем возрасте можно и в кулачке) приучаем их кушать аккуратно (правда не всегда получается) пользоваться салфеткой и благодарить после еды.

**(Слайд 9)**

При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся.

**(Слайд 10)**

**Образовательная деятельность**

В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету (6 основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, размеру (большой, маленький, форме (шар, куб). Называть один и много предметов.

Малыши знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки. С помощью настольного театра сами играют и отображают знакомую сказку.

**(Слайд 11)**

**Развитие детского творчества**

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Учились проводить горизонтальные и вертикальные и округлые линий, передавать в рисунке образы.

Малыши познакомились с пластилином, умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры

**(Слайд 12)**

**На музыкальном развитии**

Которое ведет музыкальный руководитель – Бангерт А.Ф. малыши активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца).

Познакомились с музыкальными инструментами. Малыши эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

*(Песни в исполнении детей)*

**(Слайд 13)**

**В конструктивной деятельности:**

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, умеют сооружать элементарные постройки по образцу (предметы мебели, домики, заборчик и т. д.). Малыши – башенки, дорожки. И с удовольствием обыгрывают их.

**(Слайд 14)**

**Игровая деятельность:**

Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие в игры. Складывают пирамидку, матрешку, собирают вкладыши, мозаику. Знают где находятся настольные игры, что играть с ними надо за столом, а потом убрать на место.

Овладели начальными навыками сюжетно-отобразительной игры. Малыши переносят знакомые действия в игру. Врач – лечит, шофер – водит машину, парикмахер – подстригает, начинают использовать в игровой деятельности предметы-заместители. Необходимо и дальше поддерживать, и развивать игровую инициативу, чаще играть с детьми.

**(Слайд 15)**

**Кружковая деятельность:**

В нашей группе ведется кружковая деятельность: «Чудеса на полянке». Основное направление – это нетрадиционные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация. Встречаются и смешанные виды деятельности. Если НОД ведётся по возрастам, то кружковую деятельность ведется со всеми ребятишками.

**(Слайд 16)**

**Проектная деятельность:**

В каждой возрастной группе детского сада ведётся проектная деятельность. Каждый педагог выбирает сам, тему, над которой он хочет работать. Единственное существует правило – это то что все педагоги работают в одном направлении. В первом полугодии мы работали над речевым развитием, через познавательное развитие (т.е. мы развивали речь – через познание). Мы подумав, решили, что тема «Домашние животные и птицы» будет наиболее интересна для нашего возраста. С вашей помощью был изготовлен макет «Бабушкино подворье». Ольга Ивановна провела по первой годовой задаче открытое занятие «Домашние животные и их детёныши».

**(Слайд 17 – 18 – 19)**

Во втором полугодии наш сад работал также над речевым развитием детей, но уже через художественно – эстетическое развитие. Мы решили не менять тему нашей проектной деятельности, а просто поставить уже другие задачи. Добавили больше красок, так сказать. С вашей помощью пополнили нашу библиотеку книжками – самоделками. Мною было проведено открытое занятие «В гости к бабушке Хозяюшке», где наши детки показали все свои знания по данной теме.

**(Слайд 20)**

*Подведение итогов.*

Предметная среда нашей группы позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлечь детей в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Все групповое пространство распределено на развивающие Центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

А еще наша предметная среда пополняется вашими подарками, которым малыши очень рады и с удовольствием играют.

**(Слайд 21 – 22 – 23)**

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на итоговое собрание и надеюсь порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!

Ну а ваши детки приготовили для вас подарок – это танец «Хорошее настроение»